

La salud está en tu mano

Derecho a la salud



**Más allá de nuestra salud:
Café networking**



Café networking por la Salud Global

Breve descripción: Esta ficha contribuye a reflexionar sobre la importancia del derecho a la salud desde una perspectiva global y de diversidad cultural. Para ello, se trabajará con una serie de fotografías sobre distintas acciones del proyecto de Cooperación para el Desarrollo llevado a cabo en Perú durante los años 2023-2024 para garantizar el derecho a una alimentación saludable en mujeres embarazadas, niñas y niños menores de cinco años en comunidades vulnerables andinas en el Distrito de Acoria, Provincia de Huancavelica (Perú).

Esta actividad se propone con el fin de que el alumnado pueda debatir críticamente sobre las problemáticas de salud que se viven en otros territorios, y sobre posibles soluciones y mejoras que se pueden llevar a cabo a favor del acceso a la salud global.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Actividad/paso 1

Título: “Café networking por la Salud global”

Explicación: la persona facilitadora dividirá al grupo en 5 subgrupos en las mesas que hay frente a cada una de las fotos de la exposición. Le pedirá al alumnado que cada vez que toque el silbato cambien de mesa y se mezclen con otras alumnas/os intentando respetar la cantidad de personas por subgrupos. En cada mesa habrá 5 hojas con dos preguntas (¿Qué crees que pasa en esta imagen? ¿Qué relación puede tener con el derecho a la salud?), en la que cada subgrupo que vaya llegando tendrá que ir escribiendo sus impresiones. Eso irá generando que en cada hoja se vayan incluyendo las reflexiones de distintas personas.

Rol de la persona facilitadora: control de los tiempos de cambio, observación participante de reacciones en distintos momentos de la dinámica, posibles comentarios, etc.

Rol a proponer al alumnado: diálogo activo y asertivo.

Tiempo destinado: 20 minutos.

Recursos necesarios: hojas, rotuladores, mesas, fotografías de la exposición.

Actividad/paso 2

Título: debate y reflexión grupal.

Explicación: al concluir la dinámica anterior se colgarán todas las hojas A2 en una pared, para comenzar con la reflexión sobre cada una de las imágenes. Para ello, se realizará con cada una de las fotografías sucesivamente:

Una persona voluntaria descubre la contextualización de la imagen escondida detrás de la foto y la lee en voz alta.

Se lee lo escrito en la hoja A2 por parte del alumnado.

Se reflexiona en grupo sobre las similitudes y diferencias entre la reflexión colectiva y la realidad.

Durante el debate la persona facilitadora hará hincapié en las problemáticas de salud que se viven en distintos países del mundo (apoyo con datos e información de las hojas de contextualización de las fotos) y preguntará cómo valoran las acciones llevadas a cabo por la Educación y Cooperación para el Desarrollo, y la Ayuda Humanitaria, así como qué otras ideas se les ocurren al respecto.

Rol de la persona facilitadora: facilitadora y moderadora del debate. Debe tener en cuenta los tiempos asignados a cada parte de la actividad.

Rol a proponer al alumnado: diálogo y participación activa.

Tiempo destinado: 25 minutos.

Recursos necesarios: hojas de trabajo, papelógrafos, cinta adhesiva, rotuladores.

- Bibliografía y referencias complementarias:

Web de Farmamundi: www.farmamundi.org

Esenciales para la Vida: <http://esencialesparalavida.org>

La Salud según la OMS: <https://www.youtube.com/watch?v=Rabnvu7N2IO>

OMS. Salud y DDHH: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/>

Salud por derecho: <https://saludporderecho.org/>

Web de Farmamundi:

www.farmamundi.org

Web campaña “Esenciales para la Vida, apartado “Género”

<http://esencialesparalavida.org/variables/genero/>

OMS. Salud y DDHH:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/>

Salud por derecho:

<https://saludporderecho.org/>



NOS
IMPULSA



Junta de
Castilla y León